

# ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ .....	11
ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....	13

## ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΝΤΡΟΠΑΛΟΤΗΤΑ: Η ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ ΤΗΣ

1.1 Η έννοια της ντροπαλότητας .....	24
1.2 Χαρακτηριστικά των ντροπαλών παιδιών .....	27
1.3 Ντροπαλότητα και εσωστρέφεια .....	30
1.4 Διερεύνηση της σχέσης ντροπαλότητας και κοινωνικής φοβίας .....	31
1.5 Αιτιολογικοί παράγοντες της ντροπαλότητας .....	34
1.6 Επιπτώσεις της ντροπαλότητας .....	39
1.6.1 Ντροπαλότητα και διαπροσωπικές σχέσεις .....	41
1.6.2 Ντροπαλά παιδιά και σχολείο .....	46
1.7 Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας .....	51

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

### ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΝΤΡΟΠΑΛΑ ΠΑΙΔΙΑ

2.1	Η αξιοποίηση των Θεωριών μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία .....	62
	2.1.1 Θεωρία του συμπεριφορισμού .....	63
	2.1.2 Κοινωνικογνωστικές θεωρίες .....	65
	2.1.3 Κοινωνικοπολιτιστική θεωρία .....	68
	2.1.4 Ανθρωπιστική θεωρία .....	71
2.2	Η καλλιέργεια της εσωτερικής παράθησης και των κινήτρων ...	74
2.3	Αρχές εφαρμοσμένης παιδαγωγικής για τα ντροπαλά παιδιά ...	80
	2.3.1 Η αρχή της βιωματικότητας .....	81
	2.3.2 Η αρχή της δραστηριότητας .....	82
	2.3.3 Η αρχή της πρωτοβουλίας .....	83
	2.3.4 Η αρχή της αυτενέργειας .....	84
	2.3.5 Η αρχή της κοινωνικοποίησης .....	85
	2.3.6 Η αρχή της εγγύτητας προς τη ζωή .....	89
	2.3.7 Η αρχή της παιδοκεντρικότητας .....	89
	2.3.8 Η αρχή της αγάπης .....	90
2.4	Η προσέγγιση των ντροπαλών παιδιών στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης .....	92
	2.4.1 Συνεργατική μάθηση .....	96
	2.4.2 Ενεργητική μάθηση .....	100
	2.4.3 Βιωματική μάθηση .....	102
2.5	Εκπαιδευτική Συμβουλευτική .....	105

## ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

### Η ΕΡΕΥΝΑ

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

### ΜΕΘΟΛΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

3.1	Εισαγωγή .....	117
3.2	Η προβληματική της έρευνας .....	118
3.3	Θεμελιωμένη θεωρία .....	119
3.4	Μέσο συλλογής των δεδομένων: Η Συνέντευξη .....	120

3.5 Διερευνητικά ερωτήματα .....	122
3.6 Το δείγμα της έρευνας .....	123
3.6.1 Η μέθοδος δειγματοληψίας .....	123
3.6.2 Περιγραφή της σύνθεσης του δείγματος .....	123
3.7 Αξιοπιστία και εγκυρότητα .....	126
3.8 Μέθοδος στατιστικής ανάλυσης .....	127
3.8.1 Η ανάλυση περιεχομένου .....	128
3.8.2 Στατιστική επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων .....	130

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

### ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΩΝ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

4.1 Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τα ντροπαλά παιδιά και την ντροπαλότητα .....	133
4.1.1 Αναπαράσταση – περιγραφή του ντροπαλού παιδιού .....	133
4.1.2 Αναπαράσταση της επίδρασης της ντροπαλότητας του μαθητή στο έργο του εκπαιδευτικού .....	137
4.1.3 Αναπαράσταση της επίδρασης της ντροπαλότητας στη μαθησιακή πορεία του ντροπαλού μαθητή .....	140
4.2 Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τα αίτια της ντροπαλότητας και η αντιμετώπισή της στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης .....	142
4.2.1 Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τα αίτια της ντροπαλότητας .....	142
4.2.2 Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για την ενδεδειγμένη στάση απέναντι στους ντροπαλούς μαθητές .....	146
4.3 Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις τεχνικές ενίσχυσης της μαθησιακής πορείας και των διαπροσωπικών σχέσεων των ντροπαλών παιδιών .....	150
4.3.1 Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις τεχνικές ενίσχυσης της μαθησιακής πορείας του ντροπαλού μαθητή .....	150



4.3.2	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις τεχνικές ενίσχυσης των διαπροσωπικών σχέσεων του ντροπαλού μαθητή ..</i>	157
4.3.3	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις επιδιώξεις που θεωρούν σημαντικές για μια κατάλληλη διδασκαλία για τα ντροπαλά παιδιά .....</i>	162
4.4	<i>Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών ως προς τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις μιας αποτελεσματικής διδασκαλίας για τα ντροπαλά παιδιά .....</i>	165
4.4.1	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τα κριτήρια επιλογής μεθόδου διδασκαλίας για τα ντροπαλά παιδιά ....</i>	165
4.4.2	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις ενδεδειγμένες μεθόδους για μια κατάλληλη διδασκαλία για τα ντροπαλά παιδιά .....</i>	168
4.4.3	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις τεχνικές διδασκαλίας που συμβάλλουν στην κατάλληλη διδασκαλία για τα ντροπαλά παιδιά .....</i>	174
4.4.4	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας που προτιμούν να εφαρμόζουν για τα ντροπαλά παιδιά .....</i>	175
4.4.5	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών ως προς τις μη κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας για τα ντροπαλά παιδιά .....</i>	177
4.5	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών ως προς τις ενδεδειγμένες διδακτικές αρχές που συντελούν στην αποτελεσματικότητα της διδακτικής πράξης των ντροπαλών παιδιών .....</i>	179
4.6	<i>Συμπληρωματικές απόψεις των εκπαιδευτικών ως προς το θέμα της έρευνας .....</i>	181

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

### ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

5.1	<i>Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τα ντροπαλά παιδιά και την ντροπαλότητα .....</i>	185
5.1.1	<i>Αναπαράσταση - περιγραφή του ντροπαλού παιδιού ....</i>	185

5.1.2	<i>Αναπαράσταση της επίδρασης της ντροπαλότητας του μαθητή στο έργο του εκπαιδευτικού .....</i>	190
5.1.3	<i>Αναπαράσταση της επίδρασης της ντροπαλότητας στη μαθησιακή πορεία του ντροπαλού μαθητή .....</i>	196
5.2	<i>Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τα αίτια της ντροπαλότητας και η προσέγγισή της στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης .....</i>	197
5.2.1	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τα αίτια της ντροπαλότητας .....</i>	197
5.2.2	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για την ενδεδειγμένη στάση απέναντι στους ντροπαλούς μαθητές .....</i>	199
5.3	<i>Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις τεχνικές ενίσχυσης της μαθησιακής πορείας και των διαπροσωπικών σχέσεων των ντροπαλών παιδιών .....</i>	206
5.3.1	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις τεχνικές ενίσχυσης της μαθησιακής πορείας του ντροπαλού μαθητή .....</i>	206
5.3.2	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις τεχνικές ενίσχυσης των διαπροσωπικών σχέσεων του ντροπαλού μαθητή .....</i>	216
5.3.3	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις επιδιώξεις που θεωρούν σημαντικές για μια κατάλληλη διδασκαλία για τα ντροπαλά παιδιά .....</i>	224
5.4	<i>Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών ως προς τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις μιας αποτελεσματικής διδασκαλίας για τα ντροπαλά παιδιά .....</i>	226
5.4.1	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τα κριτήρια επιλογής μεθόδου διδασκαλίας για τα ντροπαλά παιδιά ..</i>	226
5.4.2	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις ενδεδειγμένες μεθόδους για μια κατάλληλη διδασκαλία για τα ντροπαλά παιδιά .....</i>	228
5.4.3	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις τεχνικές διδασκαλίας που συμβάλλουν στην κατάλληλη διδασκαλία για τα ντροπαλά παιδιά .....</i>	231

5.4.4	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας που προτιμούν να εφαρμόζουν για τα ντροπαλά παιδιά</i> .....	234
5.4.5	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών ως προς τις μη κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας για τα ντροπαλά παιδιά</i> .....	237
5.5	<i>Αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών ως προς τις ενδεδειγμένες διδακτικές αρχές που συντελούν στην αποτελεσματικότητα της διδακτικής πράξης των ντροπαλών παιδιών</i> .....	239

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΕΣ ΚΡΙΣΕΙΣ</b> .....	243
--------------------------------------	-----

<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b> .....	259
---------------------------	-----

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1.	Πίνακες συχνότητας των απαντήσεων των εκπαιδευτικών	258
2α.	Αναλυτικοί πίνακες αποτελεσμάτων ως προς την ανεξάρτητη μεταβλητή «φύλο των υποκειμένων» .....	300
2β.	Αναλυτικοί πίνακες αποτελεσμάτων ως προς την ανεξάρτητη μεταβλητή «ειδικότητα των υποκειμένων» .....	315
3α.	Ανάλυση διακύμανσης σε σχέση με την ανεξάρτητη μεταβλητή «φύλο των υποκειμένων» .....	330
3β.	Ανάλυση διακύμανσης σε σχέση με την ανεξάρτητη μεταβλητή «ειδικότητα των υποκειμένων» .....	338